



ПРИКАЗ

11.02.2025

г. Казань

БОЕРЫК

№ ног-202/25

О проведении Республиканского
конкурса профессионального
мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного
образования «Воспитать человека»

Во исполнение Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2024/2025 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.08.2024 № под-1468/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2024/2025 учебный год» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» (далее – Конкурс).

2. Утвердить прилагаемые:

Смету расходов на проведение Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»;

Положение о Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»;

Состав организационного комитета Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека»;

3. Отделу бухгалтерского учета и отчетности (Г.К.Имамова) оплатить расходы согласно прилагаемой смете.

4. Рекомендовать органам управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.

5. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (Ю.Ю.Владимирова) провести работу по реализации комплекса организационных мероприятий Конкурса.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.М.Асадуллину.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 11.02. 2025 г.
№ ног-202/25

ПОЛОЖЕНИЕ
о Республиканском конкурсе профессионального мастерства
работников сферы воспитания и дополнительного образования
«Воспитать человека»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в 2025 году (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство образования и науки Республики Татарстан при поддержке Татарстанской республиканской организации общероссийского профсоюза образования (по согласованию).

Оператор Конкурса – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – Оператор). Официальный сайт Оператора Конкурса: <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm/page4288885.htm>.

1.3. Конкурс проводится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – распространение среди профессионального педагогического сообщества новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Республики Татарстан.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

формирование профессионального сообщества педагогических работников, заинтересованных в развитии воспитания;

привлечение внимания органов законодательной, исполнительной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, средств массовой информации, широкой педагогической, родительской общественности и общественных организаций к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в три этапа.

3.1. Первый этап – муниципальный очный проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан.

3.2. Второй этап – республиканский заочный (далее – заочный) проводится с 24 февраля по 14 апреля 2025 г.

3.3. Третий этап – республиканский финальный очный (далее – финальный), апрель-май 2025 г.

3.4. Формат и сроки проведения Конкурса могут меняться в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

4.1.1. Оргкомитет:

определяет и утверждает состав жюри по номинациям заочного и финального этапов Конкурса;

определяет и утверждает список участников финального этапа Конкурса;
определяет и утверждает значения критериев оценки конкурсных испытаний;
осуществляет организационно-техническое обеспечение Конкурса.

4.1.2. Решения Оргкомитета оформляются протоколами, утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета, являются окончательными и не подлежат пересмотру.

4.2. Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных процедур заочного и финального этапов Конкурса, работу с конкурсантами, организацию работы членов жюри, информирует о результатах заочного и финального этапов Конкурса на официальном сайте Оператора, осуществляет популяризацию Конкурса в средствах массовой информации.

4.3. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

4.3.1. Состав жюри состоит не менее чем из 3 членов, включая Председателя, ответственного секретаря и членов жюри.

4.3.2. Члены жюри обладают равными правами при рассмотрении вопросов на заседаниях.

4.3.3. Решения жюри принимаются большинством голосов от присутствующих членов открытым голосованием. В случае равенства голосов голос председательствующего на заседании состава жюри является определяющим. Заседание Жюри правомочно (имеет кворум), если в нем принимает участие более половины членов Жюри.

4.3.4. Решения жюри оформляются протоколами и подписываются всеми членами жюри.

4.3.5. Председатель жюри: председательствует, осуществляет организацию и координацию работы на заседаниях состава жюри, подписывает протоколы.

4.3.6. Секретарь жюри: обеспечивает организацию работы, оформляет протоколы заседаний.

5. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса могут быть педагогические и руководящие работники системы образования, осуществляющие организацию воспитательного процесса (далее – участники Конкурса):

классные руководители 5-11 классов общеобразовательных организаций;

педагоги-организаторы (организаторы ученического самоуправления и детских общественных объединений и движений) образовательных организаций;

советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5.2. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

5.3. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.

5.4. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по трем номинациям:

6.1. «Воспитание классного коллектива»

Номинация для классных руководителей – ключевых организаторов воспитательной деятельности в образовательном процессе современных общеобразовательных организаций, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии, обеспечивающих полноту взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), оказывающих содействие формированию классного коллектива как ключевой ячейки детских групповых сообществ, а также оказывающих содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

6.2. «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»

Номинация для организаторов и руководителей детских общественных организаций, педагогов-организаторов, осуществляющих организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательном процессе, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии в рамках деятельности различных социальных институтов воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в общественно значимую продуктивную деятельность детских общественных движений и объединений гражданского, патриотического, экологического и других социально значимых направлений.

6.3. «Навигаторы детства»

Номинация для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организующих внедрение новых форм в процесс воспитания и модернизацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в региональном этапе Конкурса проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан из числа победителей муниципального этапа Конкурса (далее – победители муниципального этапа Конкурса).

7.2. Муниципальное образование Республики Татарстан может быть

представлено на заочном этапе Конкурса одним победителем муниципального этапа Конкурса по каждой номинации (каждый район муниципального образования г.Казани может быть представлен на заочном этапе одним победителем муниципального этапа Конкурса в каждой номинации).

8. Порядок проведения заочного этапа Конкурса

8.1. Заочный этап Конкурса проводится в следующем порядке.

8.1.1. Органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан в срок до 24 февраля 2025 г. предоставляют на электронную почту: rcvr.proekt@mail.ru с пометкой в теме письма «Воспитать человека» решение муниципального Оргкомитета в формате .pdf о выдвижении кандидатов для участия в заочном этапе Конкурса, заверенные подписью и печатью руководителя органа управления образованием исполнительного комитета муниципального образования Республики Татарстан согласно приложению № 1.

8.1.2. Участникам заочного этапа Конкурса в срок до 24 февраля 2025 г. необходимо подать заявку на официальном сайте Оператора Конкурса <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm/page4859315.htm>, в которой дать согласие на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных для распространения (в случае их опубликования), прикрепить ссылку на размещенные конкурсные материалы участника заочного этапа Конкурса; ссылка должна быть активной.

Конкурсные материалы размещаются в специальной вкладке «Воспитать человека-2025» на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник, в следующем составе:

цветная портретная фотография участника в формате .jpeg;

ссылка на размещенные на облачном хранилище, предоставляющем пользователям услуги хранения и показа видео, видеоматериалы «Визитная карточка» участника в формате .mp4;

паспорт воспитательной практики согласно приложению № 3.

8.2. Конкурсные материалы, направленные позже 24 февраля 2025 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса представлены в приложении № 2. Жюри по каждой номинации до 12 апреля 2025 года осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями, указанными в приложении № 2.

8.4. В соответствии с совокупными результатами оценки всех членов жюри по каждой номинации отдельно формируется рейтинг участников заочного этапа Конкурса. Лидеры в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками финального этапа Конкурса по номинациям:

«Воспитание классного коллектива» – 10 победителей по рейтингу;

«Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» – 10 победителей по рейтингу;

«Навигаторы детства» – 10 победителей по рейтингу.

Всего участников финала Конкурса – 30 человек.

Результаты заочного этапа Конкурса размещаются на официальном сайте Оператора не позднее 14 апреля 2025 года.

8.5. В случае невозможности участия по объективным причинам в финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге, в соответствии с результатами заочного этапа Конкурса в каждой конкретной номинации.

9. Порядок проведения финального этапа Конкурса

Финальный этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур финального этапа Конкурса проходит по номинациям и включает три конкурсных испытания.

9.1.1. Индивидуальное конкурсное испытание «Публичное выступление» представляет собой публичное индивидуальное выступление на сцене по одной из заданных тем Конкурса.

Продолжительность публичного выступления до 5 минут, вопросы жюри и ответы участника – 3 минуты.

Темы для номинаций «Воспитание классного коллектива», «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»:

«Герой нашего времени на экране»;

«Роль педагога в выстраивании детско-родительских отношений»;

«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»;

Темы для номинации «Навигаторы детства»:

«Практики работы с родителями»;

«Организация воспитательной среды»;

«Профилактика правонарушений и безопасность в образовательной организации».

Общая продолжительность конкурсного испытания – 8 минут.

9.1.2. Индивидуальное конкурсное испытание:

презентация Паспорта воспитательной практики;

мастер-класс по воспитательной практике для участников Конкурса по её применению.

Презентация проходит в форме выступления, продолжительность выступления – 5 минут.

Конкурсант предоставляет членам жюри Паспорт воспитательной практики с приложениями в распечатанном виде в соответствии с Приложением 3.

Мастер-класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсанта практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления с особенностями его авторской методики. Мастер-класс участники проводят для других участников Конкурса в своей номинации, тем самым транслируют способ реализации воспитательной

практики и обмениваются опытом. Важно: мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а выступает с методическим мероприятием практической направленности.

Материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

Главная задача конкурсного испытания – дать коллегам полное представление о том, как можно реализовать авторскую воспитательную практику на целевой аудитории. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса – 25 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса и отвечает на вопросы членов жюри (до 5 минут).

Общая продолжительность конкурсного испытания – 35 минут.

9.1.3. Первый тур финального этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

Победители в каждой номинации – 3 победителя первого тура финального этапа – становятся участниками второго тура финального этапа Конкурса.

9.2. Второй тур финального этапа Конкурса проводится для 9 финалистов первого тура финального этапа Конкурса и включает 1 конкурсное испытание:

9.2.1. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс «4В: воспитание, взаимодействие, вариативность, возможности».

Импровизационный конкурс выявляет владение профессиональными компетенциями по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе, нацелен на групповую, совместную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом испытания.

Конкурсанты в ходе жеребьевки формируются в несколько групп, знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом Конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа, включая: время на выполнение задания в групповой работе; время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов участника.

9.3. Требования к конкурсным испытаниям финального этапа Конкурса представлены в Приложении 2.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Участники заочного этапа Конкурса, не прошедшие в финал Конкурса, получают Свидетельство участника заочного этапа Конкурса в электронном виде на адреса электронной почты, указанные в заявке.

10.2. Три участника в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по результатам 1 тура финального этапа Конкурса, объявляются победителями и призерами в номинациях и получают Диплом победителя Конкурса в номинации (1 место) и Диплом призера Конкурса в номинации (2 и 3 место). Остальные участники 1 тура финала Конкурса получают Свидетельство участника финала Конкурса.

10.3. Среди победителей и призеров второго тура финального этапа Конкурса участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется Абсолютным победителем Конкурса и получает Диплом Абсолютного победителя Конкурса.

10.4. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

Приложение 1
к Положению о Республиканском
конкурсе профессионального
мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного
образования «Воспитать человека»

**Решение о выдвижении кандидатур для участия в заочном этапе
Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»**

муниципальное образование

Дата проведения муниципального этапа _____

Площадка проведения муниципального этапа _____

Количество участников муниципального этапа _____, в т. ч. по номинациям:

(номинация – количество участников)

По итогам конкурсного отбора выдвинуть для участия в заочном этапе Конкурса по номинациям следующих педагогических работников:

№	Номинация конкурса	Фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)	Дата рождения	Должность, место работы (полное название)	Сведения об образовании	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности	Контактный телефон (сотовый)

Приложение 2
к Положению о Республиканском
конкурсе профессионального
мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного
образования «Воспитать человека»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа
Республиканского конкурса профессионального мастерства работников
сферы воспитания и дополнительного образования
«Воспитать человека»**

1. Требования и критерии оценки видеоматериала визитной карточки

Требования к оформлению видеоматериала визитной карточки	Длительность видеоролика до 3 минут, формат видеоролика - .mp4, содержание аудиосопровождения видеоролика участником – не менее 70 % (минимальное наложение фоновой музыки с текстом)
Требования к содержанию видеоматериала визитной карточки	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций конкурсанта, процессе и результатах профессиональной деятельности в сфере воспитания. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты и обзор занятий, мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о педагогических / управленческих достижениях в области воспитания обучающихся и (или) профессиональных интересах участника Конкурса
Критерии оценки видеоматериала визитной карточки «Лидер воспитания»	Акцептация конкурсанта работы в сфере воспитания в контексте системы образования; Позиционирование и трансляция ценностных установок, отраженных в государственных стратегических документах; Отражение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в рамках темы номинации; Отображение результативности деятельности участника в организации воспитательного процесса; Логичность изложения; Оформление в соответствии с требованиями.

2. Требования и критерии оценки «Паспорта воспитательной практики»

Паспорт воспитательной практики – краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задачам работы, механизмам реализации, описание основных частей работы, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики позволяет максимально полно понять суть практики, ее особенности и ценность.

Каждому участнику необходимо подготовить паспорт воспитательной практики, который будет отражать содержание номинации.

Паспорт воспитательной практики оформляется согласно Шаблону оформления Паспорта воспитательной практики (Приложение 3 к Положению).

Требования к оформлению «Паспорта воспитательной практики»	Оформление Паспорта воспитательной практики в соответствии с Шаблоном (Приложение 3 к Положению). Соответствие работы заявленной номинации. Язык – русский, объем не более 10 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту воспитательной практики), ориентация – книжная, поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм), тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, выравнивание текста – по ширине, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный), абзац – отступ первой строки (1,25 см). Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложениях Паспорта воспитательной практики. При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы. Ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках.
Критерии оценки Паспорта воспитательной практики	
Аннотация и ключевые слова	Степень проработки аннотации воспитательной практики; Степень проработки ключевых слов воспитательной практики.
Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики
Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс; Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика.
Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности
Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории; Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности
Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности Краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике
Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)
Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта)	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики; Степень проработанности плана-графика

	реализации воспитательной практики в условиях учреждения.
Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов
Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения)	Инновационность воспитательной практики
Приложение к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	Наличие приложения к паспорту проекта

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

1. Требования и критерии оценки публичного выступления

Требования к содержанию публичного выступления	Публичное индивидуальное выступление по одной из заданных тем Конкурса.
Критерии оценки публичного выступления	Знание и понимание темы выступления; Общая и профессиональная педагогическая эрудиция; Владение риторическими навыками публичной деловой речи; Креативность и оригинальность предложений; Реалистичность и ответственность в суждениях; Точность в представлении решений и выводов; Аргументированность, обоснованность, логичность предложений; Деловая этика и культура.

2. Требования и критерии оценки презентации Паспорта воспитательной практики

Требования к оформлению презентации Паспорта воспитательной практики	Формат презентации: .pptx или .pdf 1 слайд – титульный лист Шаблона (Приложение 3 к Положению). Далее: актуальность внедрения воспитательной практики; цели и задачи воспитательной практики; целевая аудитория; краткий анализ воспитательной практики (Приложение № 1 к Паспорту воспитательной практики); технологии и методы реализации воспитательной практики; ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики; период реализации воспитательной практики, план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта (Приложение № 2 к Паспорту воспитательной практики); ожидаемые результаты воспитательной практики; краткое описание воспитательной практики. Количество слайдов в презентации – не более 5. Общее время выступления участника – 5 минут.
Критерии оценки презентации Паспорта воспитательной практики	
Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой

	воспитательной практики
Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс; Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика.
Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности
Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории; Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности.
Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности Краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике
Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)
Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта)	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики; Степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения.
Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов
Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения)	Новизна воспитательной практики
Оформление презентации	Техническое исполнение (качество изображений, визуальных эффектов); Творческий подход.
Публичная презентация	Грамотная речь, поставленные интонации, подходящий темп речи в заданных условиях; Соблюдение тайминга выступления.

3. Требования и критерии оценки мастер-класса по воспитательной практике

Требования к содержанию мастер-класса по воспитательной практике	Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.
Критерии оценки мастер-класса по воспитательной практике	Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации; Отражение в мастер-классе ценностно-целевых установок; Степень регулярного взаимодействия конкурсанта со всеми участниками мастер-класса;

	Новизна форм/методов в проводимом мастер-классе; Грамотное построение изложения конкурсанта; Степень использования ярких ораторских приемов конкурсантом; Степень проведения рефлексивного самоанализа конкурсантом, проводившим мастер-класс; Степень умения конкурсанта вести конструктивный диалог; Соблюдение тайминга выступления конкурсантом; Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации.
--	--

4. Требования и критерии оценки импровизационного конкурса «4В: воспитание, взаимодействие, вариативность, возможности»

Требования к содержанию конкурсного испытания	Импровизационный конкурс может включать компоненты содержания воспитательной деятельности: проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде и др. Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников готовность к командообразованию, коммуникации, способности критического мышления и креативности.
Критерии оценки импровизационного конкурса	Коммуникация и педагогическое сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов теории воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий мотивации детей; Реализация воспитательной деятельности по созданию детского коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

Приложение 3
к Положению о Республиканском
конкурсе профессионального
мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного
образования «Воспитать человека»

Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «_____»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«_____»

название

Автор воспитательной практики:
педагог-организатор
МБОУ СОШ № 1 Вахитовского
района г. Казани
Иванова Ирина Ивановна

г. Казань
2025

Полное название воспитательной практики	
ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	
Аннотация воспитательной практики	
Ключевые слова воспитательной практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Задачи: 1. 2. 3.
Целевая аудитория воспитательной практики	
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации воспитательной практики	Период: _____ В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	

Краткий анализ воспитательной практики

« _____ »

название практики

В данном документе необходимо отразить параметры, характеризующие воспитательную практику, а именно: сильные и слабые стороны, возможности, которые открываются при осуществлении воспитательной практики, а также риски ее реализации.

На основании данного документа должно быть сформировано полное представление о внедрении проекта в образовательный процесс.

(При составлении анализа для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.

План-график реализации воспитательной практики

« _____ »
название практики

* К числу наиболее распространенных форм наглядного представления этапов реализации воспитательной практики относится так называемая «ленточная диаграмма» или диаграмма Ганта. По внешнему виду диаграмма Ганта представляет собой размещенный в прямоугольной системе координат набор полос («лент»), местоположение и длина которых соответствуют временным параметрам отдельных элементов (фаз, шагов, задач).

* Серым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача.

(При составлении диаграммы Ганта для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)						
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7
1.	Шаг, этап, задача	2 недели							
2.	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель							
3.	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель							

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

* В данное Приложение необходимо вставить все материалы, которые необходимы для реализации воспитательной практики (тесты, исследования, картинки ссылки на сайты и пр.).

(При оформлении Приложения для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 11.02. 2025 г.
№ ног-202/25

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Асадуллина Алсу Мунибовна	заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, председатель Организационного комитета
Кашапова Айгуль Разифовна	начальник управления воспитания, дополнительного образования детей и развития психологического сопровождения обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Организационного комитета
Курманова Анастасия Константиновна	начальник отдела дополнительного образования и воспитания детей Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Организационного комитета
Нигматзянова Гульназ Мунировна	специалист по сопровождению проектов и программ отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан федерального государственного бюджетного учреждения «Росдетцентр» Минпросвещения России – и.о. главного эксперта отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, член Организационного комитета
Владимирова Юлия Юрьевна	и.о. директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета
Демина Эльмира Гусмановна	заведующая отделом по реализации профессиональных программ и методическому обеспечению дополнительного образования

государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования «Республиканский
центр внешкольной работы», член
Организационного комитета

Низамиева Зульфия Рафгатовна

заведующая отделом социально-гуманитарной
направленности государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Республиканский центр внешкольной работы»,
член Организационного комитета

Инициатор согласования: Габитова Л.Г. Ведущий специалист отдела дополнительного образования детей
Согласование инициировано: 29.01.2025 14:49

Лист согласования			Тип согласования: смешанное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Курманова А.К.		Согласовано 29.01.2025 - 15:18	-
2	Борисова Е.С.		Согласовано 07.02.2025 - 19:00	в разделе 4 "на все этапы" - т.е. на муниципальный тоже? Тогда надо разделить где какой оргкомитет и жюри, из кого состоит и кем формируется на каждом из этапов; п.7.1 некорректный, т.к. участие не в Конкурсе, а в региональном этапе Конкурса; слова "муниципальный победитель" заменить словами "победитель муниципального этапа Конкурса"; в п.8.3 "в соответствии с критериями согласно приложению № 2"- аналогичную конструкцию использовать везде, где ссылка на приложение; п.8.6 частично дублирует п.8.3; в п.10.2 уточнить - победителя и призера (для 2 и 3 места только призерство), п.10.3 нуждается в уточнении в сравнении с п.10.2; раздел 11 исключить.
Тип согласования: последовательное				
3	Кашапова А.Р.		Согласовано 10.02.2025 - 07:56	С учётом замечаний юристдела
4	Имамова Г.К.		Согласовано 10.02.2025 - 09:28	смета
5	Асадуллина А.М.		 Согласовано 10.02.2025 - 15:02	-
6	Хадиуллин И.Г.		Подписано собственноручно 11.02.2025 - 15:15 (Шепеева Л.Ф.)	-